

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии обеспечения
безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Бородулин П. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление слушателей на профессиональном уровне с современными технологиями обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

- обучение слушателей формам и методам организации и управления в области обеспечения безопасности;
- теоретическое обоснование различных технологий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;
- формирование навыков использования технологий интеграции в образовании и витагенного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", "ЧС техногенного, природного, социального характера и защита от них".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.22 Пожарная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.18. Гражданская оборона;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - общепедагогические функции обучения; - требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС; - санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; уметь: - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; владеть: - навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - общие принципы организации исследований в области образования; уметь: - формулировать конкретные задачи в процессе планирования научных исследований в области обеспечения безопасности; владеть: - навыками выполнения учебного эксперимента в рамках решения исследовательских задач в предметной области.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательных организаций. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательных программ. Мероприятия плана обеспечения безопасности образовательной организации и антитеррористической защищенности. Программа комплексной безопасности образовательной организации и ее задачи. Основные направления реализации программы и их мероприятия. Документы по обеспечению безопасности. Паспорт безопасности. План охраны образовательной организации и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий. План-схема охраны образовательной организации. Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Проведение осмотров территории и помещений. Контроль въезда автотранспорта. Организация пропускного режима. Информационное обеспечение. Проверка работоспособности телефонной связи и технических средств защиты. Проведение тренировок по антитеррористической деятельности. Инвентаризация помещений. Организация работы образовательной организации при обнаружении бесхозных вещей и предметов. Инструкция по действиям дежурных служб ОУ при ведении переговоров.

Модуль 2. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. Обязанности должностных лиц образовательной организации по обеспечению пожарной безопасности. Содержание территорий, зданий и помещений. Отопление, вентиляция и кондиционирование. Электроустановки. Противопожарное водоснабжение. Установка пожарной автоматики. Первичные средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Порядок действий в случае возникновения пожара. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи формирования культуры БЖД. Принципы формирования. Объект формирования культуры БЖД. Качественные характеристик личности безопасного типа. Основные критерии классификации объектов формирования культуры БЖД.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Программа Минобразования России «Безопасность образовательного учреждения» (2 ч.)

Состояние проблемы обеспечения безопасности образовательной организации и обоснование необходимости ее решения. Цели и задачи программы. Основные направления реализации программы. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательных учреждений. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательных программ. Мероприятия плана обеспечения безопасности образовательного учреждения и антитеррористической защищенности.

Тема 2. Программа комплексной безопасности образовательной организации (2 ч.)

Программа комплексной безопасности образовательного учреждения и ее задачи. Основные направления реализации программы и их мероприятия. Документы по обеспечению безопасности. Паспорт безопасности. План охраны образовательной организации и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий. План-схема охраны образовательной организации.

Тема 3. Система безопасности образовательной организации (2 ч.)

Общая характеристика системы обеспечения безопасности образовательной организации и ее элементы.

Тема 4. Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и пресечению террористических проявлений

Общая характеристика мероприятий по предупреждению террористических актов. Инструктаж. Инвентаризация основных и запасных входов-выходов. Проведение осмотров территории и помещений. Контроль въезда автотранспорта. Организация пропускного режима. Уборка помещений и территорий образовательной организации. Информационное обеспечение. Проверка работоспособности телефонной связи и технических средств защиты. Проведение тренировок по антитеррористической деятельности. Инвентаризация помещений. Организация работы образовательной организации при обнаружении бесхозных вещей и предметов. Инструкция по действиям дежурных служб образовательной организации при ведении переговоров.

Модуль 2. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации (8 ч.)

Тема 5. Нормативные документы установки системы дымоудаления (2 ч.)

Общая характеристика системы обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации. Современные системы пожаротушения и дымоудаления. Нормативные документы установки системы дымоудаления.

Тема 6. Организация взаимодействия с органами обеспечения пожарной безопасности (2 ч.)

Обязанности руководителя образовательной организации по обеспечению пожарной безопасности. Организация взаимодействия образовательной организации с органами пожарной безопасности. Ответственность руководителя образовательной организации за нарушение требований пожарной безопасности.

Тема 7. Современные системы пожарной сигнализации (2 ч.)

Общая характеристика системы пожарной сигнализации образовательной организации. Сравнительные характеристики автоматической и полуавтоматической систем пожарной сигнализации. Современные системы пожарной сигнализации, их использование в образовательных организациях.

Тема 8. Согласование паспорта безопасности (2 ч.)

Паспорт безопасности образовательной организации, его назначение. Порядок разработки паспорта безопасности образовательной организации. Согласование паспорта безопасности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (16 ч.)

Модуль 1. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Типы и виды образовательных организаций Российской Федерации (2 ч.)

Основные виды образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления.

Тема 2. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации (2 ч.)

Современные требования к оснащению кабинета и уголков БЖ. Внеклассные мероприятия по обеспечению БЖ, их методическое сопровождение. Правовые и организационные документы по безопасности образовательной организации (делопроизводство).

Тема 3. Разработка паспорта безопасности образовательной организации (2 ч.)

Паспорт безопасности, его предназначение. Основные структурные элементы и наполнение составных элементов паспорта безопасности. Требования к разработке паспорта безопасности образовательной организации.

Тема 4. Методические рекомендации по разработке паспорта безопасности образовательной организации (2 ч.)

Методические рекомендации по разработке, согласованию, хранению и использованию паспортов безопасности образовательных организаций. Методические рекомендации по подготовке типового паспорта. Лица, ответственные за разработку паспорта безопасности в образовательной организации.

Модуль 2. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации (8 ч.)

Тема 5. Современные системы оповещения и видеонаблюдения (2 ч.)

Типы и способы системы оповещения и управления эвакуацией. Установка систем видео наблюдения. Организация локальных систем оповещения. Организации эвакуации из зон оповещения. Нормативная база.

Тема 6. Современные системы пожарной сигнализации (2 ч.)

Общие требования к системам пожарной сигнализации в образовательной организации. Устройство типовой системы пожарной сигнализации. Функции локальных систем оповещения. Нормативная база по установке систем пожарной сигнализации в образовательной организации

Тема 7. Современные системы пожаротушения и дымоудаления (2 ч.)

Системы пожаротушения и дымоудаления, их назначение. Общие принципы устройства современных систем пожаротушения и дымоудаления. Нормативная база по установке систем пожаротушения и дымоудаления в образовательных организациях.

Тема 8. Эвакуация обучающихся и персонала образовательной организации (2 ч.)

Общая характеристика процесса эвакуации. Нестандартные и экстремальные ситуации, требующие эвакуации участников образовательного процесса. Обязанности администрации и персонала образовательной организации по эвакуации обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (76 ч.)

Модуль 1. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Содержание теста по модулю 1.

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

А) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- В) Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
2. «Общеобразовательные учреждения» – это тип или вид образовательного учреждения?
- А) Тип;
 - Б) Вид;
 - В) Это понятие при определении типов и видов не используется;
 - Г) В одном случае оно обозначает тип, в другом – вид.
3. Какой законодательный акт устанавливает светский характер образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность?
- А) Гражданский кодекс Российской Федерации
 - Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - В) Конституция Российской Федерации
4. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации?
- А) Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
 - Б) Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование
 - В) Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.
5. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:
- А) Дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организации
 - Б) Профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования
 - В) Организация дополнительного образования
 - Г) Все перечисленные.
6. Основным нормативным правовым документом, регулирующим деятельность образовательной организации, является:
- А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б) Конституция Российской Федерации
 - В) Устав образовательной организации.
7. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:
- А) Лицеем
 - Б) Гимназией
 - В) Колледжем
 - Г) Прогимназией.
8. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется ...
- А) Авторской
 - Б) Профильной
 - В) Профессиональной.
9. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе _____ учреждений
- А) Негосударственных
 - Б) Муниципальных
 - В) Специальных
 - Г) Профильных.
10. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...
- А) Гимназия

- Б) Прогимназия
 - В) Учебно-воспитательный комплекс
 - Г) Реальное училище.
11. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...
- А) Организационно-правовая форма
 - Б) Характер сообщаемых знаний
 - В) Направленность подготовки
 - Г) Реализуемая программа.
12. По уровню образования выделяются образовательные учреждения ...
- А) Начальные, средние, высшие
 - Б) Общеобразовательные, профессиональные
 - В) Конфессиональные, светские
 - Г) Мужские, женские.
13. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются ...
- А) Колледжами
 - Б) Учебно-воспитательными комплексами
 - В) Комплексами «Школа-Вуз»
 - Г) Лицеями при вузе.
14. Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют ...
- А) Тип школы
 - Б) Уровень образования
 - В) Вид образовательного учреждения
 - Г) Инновационные процессы.
15. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...
- А) Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
 - Б) Создание единого образовательного пространства
 - В) Обеспечение взаимосвязи теории и практики
 - Г) Реализация учебного процесса.
16. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...
- А) Школой
 - Б) Училищем
 - В) Университетом
 - Г) Институтом.
17. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...
- А) Университетом
 - Б) Высшей школой
 - В) Академией
 - Г) Институтом.
18. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят _____ учреждения
- А) Военные
 - Б) Государственные
 - В) Негосударственные
 - Г) Муниципальные.
19. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование

- А) Начальное, профессиональное
- Б) Начальное общее
- В) Основное общее
- Г) Среднее общее.

Модуль 2. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Содержание теста по модулю 2.

1. Что понимается под термином «противопожарный режим»?

А) Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения требований пожарной безопасности;

Б) Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности;

В) Специальные условия социального и техногенного характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченным государственным органом;

Г) Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожара

2. Что из перечисленного не является функциями системы обеспечения пожарной безопасности?

А) Разработка и осуществление мер пожарной безопасности;

Б) Создание пожарной охраны и ее деятельности;

В) Проведение аварийно-восстановительных работ после тушения пожаров;

Г) Проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности.

3. Основной задачей объектовой системы оповещения ГО является доведение сигналов и информации оповещения до:

А) Руководителей и персонала объекта;

Б) Руководителей (дежурных служб) объектов (организаций), расположенных в зоне действия ЛСО;

В) Оперативных дежурных служб органов, осуществляющих управление гражданской обороной на территории субъекта Российской Федерации, города, городского или сельского района;

Г) Населения, проживающего в зоне действия локальной системы оповещения.

4. К телекоммуникационным технологиям мировых стандартов относят:

А) Цифровые сети интегрального обслуживания (ISDN), технология ATM (B-ISDN), цифровые учрежденческо-производственные АТС с радиодоступом в стандарте DECT, системы сотовой радиосвязи, персональные мобильные средства радиосвязи, системы сотовой подвижной радиосвязи, спутниковые системы персональной связи, системы связи в стандарте GSM, пейджинговые системы;

Б) Цифровые сети интегрального обслуживания (ISDN), технология ATM (B-ISDN), цифровые учрежденческо-производственные АТС с радиодоступом в стандарте DECT, системы сотовой радиосвязи, персональные мобильные средства радиосвязи, системы сотовой подвижной радиосвязи, спутниковые системы персональной связи, системы связи в стандарте GSM, средства оповещения населения;

В) Цифровые сети интегрального обслуживания (ISDN), технология ATM (B-ISDN), цифровые учрежденческо-производственные АТС с радиодоступом в стандарте DECT, системы сотовой радиосвязи, средства оповещения населения, системы сотовой подвижной радиосвязи, спутниковые системы персональной связи, системы связи в стандарте GSM, пейджинговые системы;

Г) Цифровые сети интегрального обслуживания (ISDN), технология ATM (B-ISDN), цифровые учрежденческо-производственные АТС с радиодоступом в стандарте DECT, системы сотовой радиосвязи, персональные мобильные средства радиосвязи, системы сотовой подвижной радиосвязи, спутниковые системы персональной связи, системы связи в стандарте GSM, пейджинговые системы, средства оповещения трудовых коллективов.

5. В состав системы оповещения ГО России входят:

А) Федеральная система оповещения; региональные системы оповещения; территориальные системы оповещения; местные системы оповещения; локальные системы оповещения; система оповещения структурного подразделения;

Б) Федеральная система оповещения; региональные системы оповещения; территориальные системы оповещения; местные системы оповещения; локальные системы оповещения; объектовые системы оповещения (системы оповещения организаций); система оповещения структурного подразделения;

В) Федеральная система оповещения; региональные системы оповещения; территориальные системы оповещения; система оповещения структурного подразделения; локальные системы оповещения; объектовые системы оповещения (системы оповещения организаций);

Г) Федеральная система оповещения; региональные системы оповещения; территориальные системы оповещения; местные системы оповещения; система оповещения структурного подразделения; объектовые системы оповещения (системы оповещения организаций).

6. Типы систем видеонаблюдения:

А) Аналоговая, полуцифровая, цифровая;

Б) Демонстрационная, полуцифровая, цифровая;

В) Телевизионная, полуцифровая, цифровая;

Г) Несанкционированная, полуцифровая, цифровая.

7. Виды наблюдения подразделяются на:

А) Открытые демонстративные, привлекающие внимание и отпугивающие потенциальных преступников; открытые малозаметные, не отвлекающие внимание сотрудников и посетителей, а также не привлекающие внимание нарушителей; скрытые применением миниатюрных телевизионных камер для получения конфиденциальной информации или защиты от несанкционированных действий;

Б) Привлекающие внимание и отпугивающие потенциальных преступников; открытые малозаметные, не отвлекающие внимание сотрудников и посетителей, а также не привлекающие внимание нарушителей; скрытые применением миниатюрных телевизионных камер для получения конфиденциальной информации или защиты от несанкционированных действий;

В) Открытые демонстративные, не отвлекающие внимание сотрудников и посетителей, а также не привлекающие внимание нарушителей; скрытые применением миниатюрных телевизионных камер для получения конфиденциальной информации или защиты от несанкционированных действий;

Г) Открытые малозаметные, не отвлекающие внимание сотрудников и посетителей, а также не привлекающие внимание нарушителей; скрытые применением миниатюрных телевизионных камер для получения конфиденциальной информации или защиты от несанкционированных действий.

8. Для экстренного оповещения о возникновении пожара или другой экстремальной ситуации, указание путей скорейшей безопасной эвакуации, выдача прочей экстренной информации служит:

А) Система визуально звукового оповещения;

Б) Система пожарной сигнализации;

В) Система пожаротушения;

Г) Все варианты.

9. Назначение системы пожаротушения:
- А) Автоматическое тушение очага возгорания;
 - Б) Предотвращение распространения пожара;
 - В) Оповещение сотрудников службы безопасности, городской пожарной охраны;
 - Г) Все варианты.
10. Назначение системы охранной сигнализации:
- А) Эффективное и своевременное обнаружение факта несанкционированного проникновения в охраняемые помещения с точным определением места;
 - Б) Оповещение сотрудников службы безопасности, милиции (вневедомственной охраны);
 - В) Документирование информации;
 - Г) Все варианты.
11. Назначение какой системы является обеспечение визуального контроля над обстановкой на объекте?
- А) Системой телевизионного наблюдения;
 - Б) Системой визуального звукового оповещения;
 - В) Системой охраны;
 - Г) Все варианты.
12. Назовите типы пожарных датчиков (извещателей)
- А) Дымовые;
 - Б) Тепловые;
 - В) Ручные;
 - Г) Комбинированные тепло-дымовые;
 - Д) Все варианты.
13. Основными причинами, выводящими применение технических средств на главенствующие позиции среди мер обеспечения безопасности, являются:
- А) Неподверженность усталости, невнимательности, болезням, сиюминутным чувствам, погодным условиям;
 - Б) Неподкупность, невозможность обмана, шантажа и запугивания;
 - В) Мгновенность реакции, точность выполнения заложенных функций;
 - Г) Все варианты.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	3 курс Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации.
ОПК-6	3 курс Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы научных исследований области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Чрезвычайные ситуации природного, социального и техногенного характера и защита от них, Основы научно-методической деятельности педагога, Теория и методика физической культуры, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности современных технологий обеспечения безопасности образовательной организации; Демонстрирует умение использовать современные технологии обеспечения безопасности в условиях образовательных организаций; Владеет навыками обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Перечислите законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности.
2. Раскройте содержание требований к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Назовите первоочередные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации.
4. Опишите возможности проведения исследований в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
5. Составьте алгоритм разработки плана паспорта безопасности образовательной организации.

Модуль 2: Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите обязанности медицинской сестры общеобразовательной школы.
2. Дайте характеристику состояния защищенности участников образовательного процесса.

3. Опишите обязанности педагогического коллектива по обеспечению безопасности обучающихся при возникновении пожара.
4. Раскройте содержание первой помощи при термических ожогах и отравлении угарным газом.
5. Опишите действия педагога при необходимости эвакуации обучающихся из здания общеобразовательной школы при пожаре.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-11)

1. Опишите методические подходы к определению понятия «риск».
2. Опишите последовательность и содержание изучения опасностей.
3. Перечислите основные этапы выявления и оценки обстановки при ЧС.
4. Дайте характеристику вероятностного подхода к прогнозированию последствий ЧС.
5. Назовите основные способы охраны учебных заведений и их содержание.
6. Раскройте роль и задачи вневедомственной охраны в образовательном учреждении.
7. Перечислите основные требования к ЧОП и охранникам по обеспечению безопасности учебных заведений.
8. Дайте характеристику технических средств охраны учебных заведений.
9. Опишите систему технического обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений.
10. Назовите виды ответственности за совершение террористических актов, хранение, изготовление оружия и нападение на образовательное учреждение.
11. Перечислите основные меры обеспечения внутренней безопасности от ЧС.
12. Опишите профилактические меры по предупреждению ЧС.
13. Назовите основные нормативные акты в области пожарной безопасности.
14. Дайте характеристику горючих и взрывоопасных материалов.
15. Опишите действия педагогических работников, персонала и учащихся при возникновении пожара в образовательном учреждении.
16. Перечислите причины девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
17. Дайте определение понятий «безнадзорность» и «беспризорность».
18. Назовите основные причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
19. Перечислите причины возникновения нарушений взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, меры их предотвращения.
20. Опишите опасности, исходящие от непедагогического родительского отношения к детям.
21. Дайте характеристику деятельности школьного руководства и классного руководителя по предупреждению деструктивного поведения школьников.
22. Раскройте методические основы работы учителя по взаимодействию с родителями учащихся.
23. Назовите основные виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя и родителей.
24. Определите роль и место ГО в решении задач РСЧС.
25. Опишите систему ликвидации чрезвычайных ситуаций.
26. Перечислите основные меры предупреждения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Современные технологии обеспечения безопасности в образовательных организациях" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>. – Текст : электронный.

2. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>. – Текст : электронный.

3. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>. – Текст : электронный.

2. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Текст : электронный.

3. Информационная поддержка принятия решений в сфере охраны труда : учебное пособие / В. М. Дмитриев, Ж. Е. Зимнухова, В. Г. Однолько, Е. А. Сергеева ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444686>. – Текст : электронный.

4. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PB.pdf - Знаки пожарной безопасности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка

Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).